

**rok szkolny
2023/2024**

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 8 W ZGIERZU**

Zaopiniowany przez:

Radę Pedagogiczną w dniu 14.09.2023 r.

Uchwalony przez:

Radę Rodziców w dniu 27.09.2023 r.

SPIS TREŚCI

I. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZEGO.....	3
II. WPROWADZENIE I ZAŁOŻENIA PROGRAMU.....	3
III. ANALIZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY. CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA.....	5
IV. MISJA I WIZJA SZKOŁY.	7
V. SYLWETKA ABSOLWENTA.....	8
VI. CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY ORAZ WARTOŚCI WYCHOWAWCZE.....	9
VII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH.....	10
Dyrektor szkoły:	10
Rada Pedagogiczna	11
Wychowawcy klas:	11
Pedagog szkolny/psycholog/pedagog specjalny	12
Rodzice:	13
Samorząd Uczniowski:.....	13
VIII. SZKOLNE ZADANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYM ORAZ SPOSOBY ICH REALIZACJI.....	14
IX. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO. 21	

I. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO.

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59, z późn. zm.)
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, Dz. U z 25 stycznia 2018 r., poz. 214
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem szkoły i Koncepcją Pracy Szkoły, w której opisana jest misja i wizja placówki.

II. WPROWADZENIE I ZAŁOŻENIA PROGRAMU.

Szkoła realizuje Program Wychowawczo- Profilaktyczny dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym (wspierając ucznia we wszechstronnym rozwoju, w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej i intelektualnej), które są wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole. Placówka w swojej działalności uwzględnia zarówno rolę rodziców, jak

i kierunki realizacji polityki oświatowej na dany rok szkolny. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów, wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny, kształtowanie postaw społecznych, korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobieganie zagrożeniom poprzez profilaktykę i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Szkoła promuje i podejmuje działania w zakresie edukacji zdrowotnej, ochrony i wzmacniania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Placówka buduje poczucie wspólnoty, dba o integrację uczniów, z uwzględnieniem uczniów z Ukrainy oraz o propagowanie uniwersalnych wartości w życiu człowieka.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 wskazują na zagadnienia:

- I. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
- II. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- III. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- IV. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- V. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- VI. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
- VII. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

W celu realizacji zadań Programu wykorzystywane będą następujące metody i formy pracy:

- metody pracy z uczniem: metody aktywne, warsztaty, gry i zabawy, dyskusje na forum grupy, scenki rodzajowe, twórczość dzieci (artystyczna, plastyczna, techniczna, muzyczna, teatralna, literacka, itp.), konkursy tematyczne, drama oraz wycieczki tematyczne, turystyczno- krajoznawcze, rajdy, filmy, przedstawienia, zależnie od zmieniających się warunków pandemicznych, a co z tym związane obowiązkowych zaleceń i obostrzeń sanitarnych lub innych wytycznych.

- formy pracy z uczniem w warunkach szkolnych: praca w zespołach, praca w grupach, praca indywidualna;
- formy pracy z uczniem w warunkach zdalnego nauczania: narzędzia internetowe służące pracy indywidualnej i zespołowej, aplikacje, strona internetowa, kontakt telefoniczny;
- formy współpracy z rodzicami/opiekunami ucznia: podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców w zakresie potrzeb dziecka z uwzględnieniem okresu rozwojowego, zebrania, konsultacje indywidualne, warsztaty, porady, szkolenia, czynny udział rodziców w spotkaniach zespołów nauczycieli celem opracowania IPET-u, pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych- ustalanie wspólnie z rodzicami strategii działania, mających na celu uzyskanie jak najlepszych wyników w pracy opiekuńczo-wychowawczej, informowanie o możliwości uzyskania pomocy w instytucjach udzielających wsparcia rodzinie, współpraca w przygotowaniu różnych imprez klasowych i szkolnych, systematyczny kontakt przez dziennik elektroniczny oraz stronę internetową;
- konsultacje, warsztaty, szkolenia dla nauczycieli i pracowników szkoły.

Program jest poddawany corocznie aktualizacji i modyfikacji, które wynikają ze zmian w otaczającej nas rzeczywistości, zmian w zakresie obowiązującego prawa, kierunków polityki oświatowej oraz przeprowadzanej analizy potrzeb środowiska szkolnego.

III. ANALIZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY. CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA.

Podjęmowane w szkole przedsięwzięcia wychowawcze i profilaktyczne poddawane są systematycznej analizie i ocenie, co stanowi wartościowy materiał diagnostyczny do stworzenia Programu. Diagnoza problemów środowiska szkolnego bierze pod uwagę wnioski wynikające z ewaluacji działań profilaktyczno – wychowawczych na terenie szkoły. Większość informacji o sytuacji wychowawczej w szkole pochodzi z naturalnej bieżącej obserwacji życia szkoły i zachowań poszczególnych osób wchodzących w skład społeczności szkolnej, oczekiwań i spostrzeżeń rodziców i opiekunów, konsultacji z wychowawcami, nauczycielami, pracownikami szkoły, analizy sytuacji wychowawczej w klasach, analiz z pracy zespołów zadaniowych, analizy programu wychowawczo – profilaktycznego oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego dyrektora. Dodatkowo wzięto pod uwagę: analizę uzyskanych ocen zachowania, frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych, frekwencji rodziców w czasie zebrań, wyników w nauce, frekwencji rodziców w czasie uroczystości i imprez organizowanych przez szkołę, zapisów w statucie szkoły, realizowane w szkole formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz ich efektywność.

Dokonując analizy przeprowadzonej diagnozy (obserwacja, analiza uwag) problemów występujących w środowisku szkolnym ustalono główne zachowania problemowe, które podzielono na cztery grupy:

I. Zachowania przemocowe:

- zachowania związane z rozwojem technologii informacyjnej: nadużywanie Internetu, gier, cyberprzemoc, tworzenie nieformalnych grup społecznościowych, kończących się formą przemocy,
- przemoc psychiczna i fizyczna: krytykowanie, przezywanie, wyśmiewanie się, dokuczanie, popychanie,
- niska kultura osobista: niegrzeczne odzywanie się do siebie, nieuprzejmość, brak szacunku dla innych).

II. Zachowania, wynikające z czynników występujących w środowisku domowym:

- zagrożenia, których podłożem jest niesprzyjająca atmosfera domu rodzinnego – przemoc domowa, relacje między rodzicami (nieporozumienia, konflikty, rozwody) oraz brak porozumienia w sprawie własnych dzieci. Uruchamianie i kontynuowanie procedur NK.

III. Dysfunkcje, zaburzenia, trudności w indywidualnym rozwoju i radzeniu sobie z trudnościami:

- duża liczba uczniów z różnymi dysfunkcjami (opinie, orzeczenia) oraz w trakcie diagnozy. Niechęć rodziców i lęk przed diagnozowaniem dzieci,
- duża liczba uczniów wymagających indywidualnego podejścia z trudnościami w nauce,
- nadal pojawiają się trudności psychiczne – hospitalizacja uczniów ze względu na myśli i zachowania samobójcze, choć liczba dzieci z zachowaniami autodestrukcyjnymi zmniejszyła się do lat ubiegłych, co może być wynikiem podejmowanych działań – indywidualne wsparcie, bieżące rozwiązywanie problemów i zaistniałych konfliktów.
- nieadekwatne poczucie własnej wartości, nieumiejętne reagowanie na sytuacje trudne, brak asertywności.

IV. Niewłaściwego wypełniania obowiązków ucznia:

- wagary, kradzieże – są to sytuacje rzadkie, niemniej jednak należy zwrócić już na powyższy problem uwagę, aby uniknąć jego eskalacji,
- niewypełnianie poleceń nauczycieli,
- łamanie zapisów zawartych w Statucie Szkoły – używanie telefonów na lekcji, wykorzystywanie do niewłaściwych celów, niszczenie mienia szkoły, wychodzenie poza jej teren, kradzieże.

Biorąc pod uwagę wyniki powyższych analiz do czynników ryzyka należy zaliczyć:

- małą dostępność do lekarzy specjalistów, zwłaszcza lekarzy psychiatrów dziecięcych, oraz długi okres oczekiwania na wizytę u specjalistów;
- dużą liczbę rodzin rozbitych oraz wzrastającą liczbę przypadków przemocy domowej,
- stosowanie przez uczniów różnych form przemocy w cyberprzestrzeni, nadużywanie Internetu i narażenie na niewłaściwe treści w Internecie;
- zjawisko przemocy psychicznej, którego źródło leży w bezrefleksyjnym podchodzeniu do sytuacji, braku empatycznego spojrzenia na stan drugiej osoby;
- niechęć rodziców w pogłębianiu diagnozy dzieci z zaburzeniami zachowania,
- brak dostatecznej umiejętności radzenia sobie w trudnej sytuacji (konflikty rówieśnicze, radzenie sobie z emocjami);

- trudności wynikające z problemów rodzinnych- duża liczba rodzin niepełnych, rozbitych, o trudnej sytuacji materialnej.

Do czynników chroniących należą:

- wysokie poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole;
- mniejsza liczba uczniów z zachowaniami autodestrukcyjnymi – samookaleczenia;
- wiedza wychowawców i specjalistów na temat problemów, z którymi borykają się uczniowie;
- diagnozowanie możliwości psychofizycznych, rozwojowych oraz sytuacji społecznej uczniów, wykorzystywanie przeprowadzonych diagnoz do planowania działań;
- duża ilość zajęć dodatkowych rozwijających umiejętności, koła zainteresowań oraz różnorodność prowadzonych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- dobrze wyposażone pracownie w pomoce dydaktyczne;
- efektywna i adekwatna do potrzeb uczniów i ich sytuacji współpraca szkoły z instytucjami wspierającymi ;
- funkcjonowanie i właściwe wykorzystywanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych;
- systematycznie prowadzona integracja i reintegracja zespołów klasowych;
- zgodne opinie rodziców i nauczycieli dotyczące istniejących w szkole problemów wychowawczych;
- liczna grupa uczniów ze stypendiami naukowymi;
- systematyczne uczęszczanie do szkoły;
- udział w alternatywnych formach spędzania czasu wolnego.

IV. MISJA I WIZJA SZKOŁY.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie uczniów w duchu wartości, wzajemnego szacunku, uczciwości, poczuciu odpowiedzialności za siebie i społeczność uczniowską. Szkoła uczy poszanowania dla ojczyzny i polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, stawia na budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Szkoła, obok rodziny, jest miejscem na którym spoczywa ciężar i odpowiedzialność prowadzenia edukacji zdrowotnej dzieci i młodzieży oraz nauki umiejętności funkcjonowania w społeczności uczniowskiej. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze fizycznym, psychicznym, społecznym, aksjologicznym i intelektualnym, świadczy pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły w obliczu współczesnych zagrożeń jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, dbałość o zdrowie psychiczne uczniów oraz o szeroko rozumiane bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców/opiekunów.

W działaniach wychowawczo- profilaktycznych podejmujemy różnorodne działania, aby szkoła była szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Tworzymy zespoły zadaniowe w celu podnoszenia jakości pracy i rozwiązywania bieżących problemów. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy

otwarcia na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Uczeń znajduje się w centrum oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych szkoły.

W pracy dydaktyczno- wychowawczej wykorzystujemy najnowsze zdobycze technologii informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje różnorodne działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nauczyciele korzystają z zasobów unowocześnionych pracowni. Nauczyciele podejmują także wiele działań innowacyjnych.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA.

Dążeniem Szkoły Podstawowej Nr 8 w Zgierzu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- jest świadomy, że stan jego zdrowia zależy od jego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury osobistej, kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- szanuje siebie i innych,
- jest świadomy swoich możliwości i umiejętności,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, sumiennie podchodzi do swoich obowiązków,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- radzi sobie z niepowodzeniami,
- jest przygotowany do wyboru dalszej ścieżki kształcenia.

VI. CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY ORAZ WARTOŚCI WYCHOWAWCZE.

Działalność profilaktyczno- wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej oraz przeciwdziałanie zachowaniom problemowym i ryzykownym.
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych oraz przeciwdziałanie agresji i konfliktom rówieśniczym.
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.
- 5) intelektualnej – ukierunkowanej na rozwijanie sfery poznawczej, wiedzy i umiejętności oraz rozbudzenie zainteresowań.

Cele wychowawczo-profilaktycznych realizowane w bieżącym roku szkolnym 2023/2024:

- efektywne funkcjonowanie ucznia w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, integracja z uczniami z Ukrainy ,
- rozbudzanie i wzmocnianie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- kształcenie umiejętności poznawczych, rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań,
- promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- zapewnienie uczniom, z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- kształcenie umiejętności bezpiecznego i krytycznego korzystania z technologii cyfrowej,
- tworzenie w szkole atmosfery wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły,
- kształtowanie odpowiednich postaw życiowych i przestrzegania norm społecznych,
- wdrażanie i angażowanie uczniów w działalność wolontariatu i angażowanie do działań społecznych,
- wdrażanie uczniów do samorządności i odpowiedzialności za dokonywane wybory,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom oraz innym zagrożeniom cywilizacyjnym wśród dzieci i młodzieży, przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, problemowych,

- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- kształtowanie szacunku do dóbr natury i umiejętności racjonalnego korzystania z zasobów natury,
- przygotowanie do wyboru dalszej drogi życiowej- doradztwo zawodowe.

Szkoła wprowadza w świat wartości ważnych dla całej społeczności szkolnej :

- Zdrowy styl życia i aktywność fizyczna
- Umiejętność współżycia w rodzinie i społeczeństwie
- Pozytywne relacje rówieśnicze
- Poszanowanie wartości i godności ludzkiej, tolerancja i integracja z uczniami innej narodowości, kultury, religii
- Wykształcenie i nauka
- Zachowania zgodne z normami społecznymi
- Wrażliwość na potrzeby innych, empatia
- Uczciwość i szczerość
- Prawdomówność
- Sprawiedliwość
- Odpowiedzialność za siebie i innych
- Inicjatywa
- Szacunek do języka ojczystego, kultury i tradycji narodowych
- Aktywne działania na rzecz klasy, szkoły, najbliższego otoczenia
- Dbłość o piękno ojczystej przyrody i ekologię
- Integracja z uczniami z Ukrainy

VII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny jest realizowany przez dyrektora szkoły, wszystkich nauczycieli, wychowawców klas oraz wychowawców świetlicy, bibliotekarzy, szkolnych specjalistów (pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologa, terapeutów pedagogicznych, logopedów) i innych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami, opiekunami uczniów, instytucjami wspomagającymi pracę szkoły oraz zaangażowanymi do takiej współpracy. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu. Nauczyciele i wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy. Rodzice i opiekunowie uczniów szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego oraz działań profilaktycznych w szkole, dba o wysoki poziom pracy wychowawczo - opiekuńczej oraz o atmosferę sprzyjającą realizacji zadań szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji

uczniów, stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;

- współpracuje z Radą Pedagogiczną, zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, Radą Rodziców, wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły;
- organizuje kursy, szkolenia, warsztatów dla nauczycieli i rodziców.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu potrzeb w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji zadań zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły,
- współpracuje z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reaguje na przejawy agresji, cyberagresji, niedostosowania społecznego i oznaki, które mogą świadczyć o zachowaniach ryzykownych uczniów,
- przestrzega obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udziela uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształci i wychowuje dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, tolerancji dla odmienności kulturowej (integracja z uczniami ukraińskimi),
- analizuje postępy w nauce, zachowanie oraz frekwencję uczniów na zajęciach.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania oraz obowiązującymi w szkole procedurami a także szkolnymi zwyczajami i tradycjami,

- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz ze specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Pedagog szkolny/psycholog/pedagog specjalny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- rekomenduje dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działania w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
- udziela uczniom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- podejmuje działania mające na celu minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym pozaszkolnym uczniów,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,

- udziela pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji uzdolnień uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów.
- współpracuje z zespołem, o którym mowa w przepisach o organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów z niepełnosprawnością, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym – w zakresie opracowania i realizacji Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki mającego na celu podnoszenie jakości edukacji włączającej.

Rodzice:

- współtworzą szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w spotkaniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- współorganizują imprezy i uroczystości szkolne,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- jest inicjatorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz integracyjnej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły, współtworzy z opiekunami Samorządu propozycje działań na terenie szkoły i poza nią,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących, działa w wolontariacie,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

- współpracuje z wychowawcami i innymi nauczycielami podczas realizacji zaplanowanych zadań.

VIII. SZKOLNE ZADANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM ORAZ SPOSOBY ICH REALIZACJI.

Szkoła Podstawowa nr 8 w Zgierzu w roku szkolnym 2023/2024 będzie realizować oraz wdrażać programy profilaktyczne, kampanie profilaktyczne i społeczne, akcje, projekty, innowacje pedagogiczne ze szczególnym uwzględnieniem promowania zdrowego stylu życia, podejmowania zachowań prozdrowotnych, dbałości o dobrostan psychiczny, integrację i postawę tolerancji a także budowanie adekwatnej samooceny, radzenie sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi. Program jest realizowany pod hasłem „Dam radę”. Podejmowane będą działania mające na celu propagowanie pozytywnych wzorców zachowań i działania wspierające funkcjonowanie dzieci z odmiennością kulturową, niepełnosprawnością, integrację i reintegrację środowiska szkolnego (tolerancja, akceptacja, wzajemna pomoc koleżeńska, empatia, właściwa komunikacja itp.), podnoszenie kultury osobistej uczniów oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji, agresji i przemocy wśród uczniów. Ponadto uwzględniać będziemy zagadnienia bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowej oraz krytycznego podejścia do informacji zawartych w Internecie.

Realizowane programy profilaktyczne: „Trzymaj formę”, „Bieg po zdrowie”, „Dopalaczom mówimy STOP”, „Unplugged”, „Przyjaciele Zippiego”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „EduLyke”, „SensoLyke”

Kampanie społeczne i akcje profilaktyczne, projekty: „Akademia Bezpiecznego Puchatka”, „Znamię ! Znam je”, „Kubusiowi przyjaciele natury”, „Zachowaj Trzeźwy umysł”, „Cyfrowobezpieczni”, „Uniwersytet dzieci w klasie”, Uniwersytet Dzieci w Klasie – „Mali inżynierowie. Co sprawia, że pomysł działa?”,

, Ogólnopolski Program Edukacyjny „Natalka i Antek w świecie wielkiej matematyki”, „Byś jak Ignacy”, Międzynarodowy Projekt „Wirtualne podróże”, realizacja zadań z projektu „Zielono mi”, „Lekcje z klasą- jak odczytywać emocje”, „Projekt bocian”, Międzynarodowy Projekt Edukacyjny „Z kulturą mi do twarzy”, III Ogólnopolską Akcją Czytelniczą pod hasłem "Czytamy z Sercem", Ogólnopolski Tydzień Biblioterapii, Ogólnopolską Akcją "Czytanie na Polanie", Tydzień Czytania Dzieciom, Program zajęć dotyczących udzielania PP w oparciu o program FAST Heroes „Czas na odważnych Superbohaterów”, Europejski Tydzień Kodowania CodeWeek., Dzień Bezpiecznego Internetu, Mały Miś w Świecie Wielkiej Literatury, Program nauczania gry w szachy w kl. 1-2 szkoły podstawowej autorstwa M. Zielińskiej.

Programy własne: „Niemiecki jednak nie taki trudny”, „Pisanie łatwe jak malowanie”, „Młody odkrywca”, „Teatr jest w nas”, „Być artystą – w świecie malarstwa”, „Kreatywne pierwszaki”, „W świecie sztuki”

Innowacja pedagogiczna „Klasa w terenie”.

Program Profilaktyczno – Wychowawczy w roku szkolnym 2023/24 będzie realizowany pod hasłem „**Dam Radę**”

Sfery	Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<p>FIZYCZNA – edukacja zdrowotna, profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<p>Kształtowanie postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz higienę osobistą. Propagowanie prawidłowych nawyków żywieniowych. Popularyzacja aktywności fizycznej wśród uczniów. Budowanie świadomości znaczenia bezpieczeństwa- nauka zachowań związanych z bezpieczeństwem Rozwijanie postaw proekologicznych - postaw sprzyjających środowisku naturalnemu (segregacja odpadów, oszczędność wody, energii, utrzymanie porządku).</p>	<p>Zajęcia prowadzone na godzinach wychowawczych, zajęcia edukacji dla bezpieczeństwa, wychowania fizycznego, biologii, przyrody, geografii, realizacja programów zdrowotnych, profilaktycznych, psychoedukacyjnych , których celem jest kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych, zdrowotnych- programy „Szkoła promująca zdrowie, „Trzymaj formę", „Bieg po zdrowie”, „Dopalaczom mówimy STOP”, „Czyste powietrze wokół nas” , „Kubusiowi przyjaciele natury”.</p> <p>Obchody uroczystości- „Światowego Dnia Zdrowia”, „Dnia Ziemi”, realizacja projektów autorskich, innowacji, programów edukacji przyrodniczo- ekologicznej.</p> <p>Organizowanie happeningów na temat zdrowego żywienia, np. „Śniadanie daje moc”.</p> <p>Konkursy i zawody, imprezy sportowe. Przerwy taneczne.</p> <p>Udział w rajdach, wycieczkach, wyjściach edukacyjnych.</p> <p>Spotkania uczniów z Policją i Strażą Miejską. Pogadanki na temat bezpieczeństwa- bezpieczeństwo podczas wyjść, wakacji, ferii. Dyżury nauczycieli podczas przerw.</p> <p>Akcje charytatywne, ekologiczne zbiórki, segregowanie śmieci.</p> <p>Pogadanki, prelekcje, projekty realizowane w ramach lekcji przyrody, biologii, geografii oraz</p>	<p>dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, biologii, przyrody, geografii, EdB, wychowania do życia w rodzinie, psycholog, pedagogzy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy świetlicy.</p> <p>Zadania realizowane we współpracy z: instytucjami i ośrodkami działającymi na rzecz edukacji fizycznej, zdrowotnej oraz proekologicznej, placówkami oświatowymi i kulturalnymi ,MOSiR w Zgierzu</p>	<p>wg harmonogramu uroczystości, wydarzeń szkolnych, konkursów, planów pracy wychowawczych, spotkań i konsultacji z rodzicami</p>

Sfery	Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
		<p>godzin do dyspozycji wychowawcy, sportowe zajęcia dodatkowe, SKSy. Podejmowanie działań diagnostycznych.</p> <p>Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zapoznanie społeczności uczniowskiej z drogami ewakuacyjnymi podczas próbnych alarmów przeciwpożarowych. Organizacja pogadanek dotyczących bezpieczeństwa podczas wyjść, wycieczek i wyjazdów szkolnych oraz poza szkolnych i zapoznanie z obowiązującymi regulaminami. Motywowanie do utrzymywania ładu i porządku wokół siebie w miejscu zabawy i pracy. Przygotowanie do bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drodze.</p>		
<p>PSYCHICZNA – zdrowie psychiczne, profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<p>Rozwijanie umiejętności wpływających na zdrowie psychospołeczne. Podnoszenie poziomu kompetencji społecznych (komunikacja, asertywność, autoprezentacja). Rozwijanie umiejętności interpersonalnych i intrapsychicznych - komunikacja, asertywność, autoprezentacja, radzenia sobie z emocjami, poczucia własnej wartości. Rozwiązywanie konfliktów i zachowanie się w sytuacjach trudnych (Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w</p>	<p>Program profilaktyczne, psychoedukacyjne: „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” , „Przyjaciele Zippego”.</p> <p>Godziny do dyspozycji wychowawcy – lekcje wychowawcze kształtujące umiejętności interpersonalne i intrapsychiczne: nieulegania presji, asertywności, komunikacji interpersonalnej. Prowadzenie mediacji rówieśniczych, rozmów profilaktycznych. Warsztaty dotyczące sposobów rozwiązywania konfliktów, podejmowania decyzji, rozpoznawania mocnych stron, predyspozycji, umiejętności, radzenia sobie z emocjami, stresem, budowanie poczucia własnej wartości. Programy autorskie, projekty.</p> <p>Zajęcia, akcje integrujące środowisko klasowe i szkolne – warsztaty, przerwy taneczne,</p>	<p>wychowawcy, psycholog, pedagogzy, nauczyciele: informatyki, edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy świetlicy</p> <p>Zadania realizowane we współpracy z: instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz bezpieczeństwa uczniów w sieci, instytucjami wspierającymi i wspomagającymi szkołę – poradnie psychologiczno-pedagogiczne, specjalistyczne, placówki oświatowe i kulturalne, kuratorami, Powiatową Komendą Policji, Strażą Miejską, Powiatowym Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej</p>	<p>wg harmonogramu uroczystości, wydarzeń szkolnych, konkursów, planów pracy wychowawczych, zebrań i konsultacji z rodzicami</p>

Sfery	Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
	<p>konstruktywnym podejmowaniu decyzji).</p> <p>Budowanie poczucia własnej wartości oraz świadomości swoich mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji. Rozwiązywanie sytuacji problemowych i udzielenie wsparcia rodzinom potrzebującym. Cyberprzemoc - skuteczne sposoby przeciwdziałania zjawisku. Przeciwdziałanie uzależnieniom (nikotynizm, alkoholizm, narkotyki, dopalacze, napoje energetyczne, komputer, Internet, TV, telefon komórkowy). Przeciwdziałanie sytuacjom kryzysowym tj. samobójstwom, próbom samobójczym oraz zachowaniom autoagresywnym.</p>	<p>wyjazdy, wycieczki, pikniki, wyjścia.</p> <p>Akcje informacyjno – edukacyjne, konkursy, udział w projektach Cyfrowobezpieczni.pl , UNPLUGGED, szkolne obchody Dnia Bezpiecznego Internetu.</p> <p>Stosowanie procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych, informowanie o możliwościach korzystania z pomocy instytucji lub organizacji świadczących pomoc w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Podejmowanie działań diagnostycznych.</p>		
SPOŁECZNA – relacje, rozwijanie postaw społecznych	<p>Promowanie zachowań i postaw zgodnych z normami społecznymi. Przeciwdziałanie zjawisku agresji i przemocy w szkole i środowisku pozaszkolnym. Integracja i reintegracja zespołów klasowych, budowanie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery, rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji</p>	<p>Zapoznanie/przypomnienie uczniom regulaminów i konsekwencji ich nie przestrzegania (informacje o rodzajach dokumentacji obowiązującej w szkole, zawierającej podstawowe prawa i obowiązki ucznia).</p> <p>Kontrakty wychowawcze. Zajęcia i warsztaty na godzinach wychowawczych.</p> <p>Działalność Samorządu Uczniowskiego, aktywny udział uczniów w pracach SU, działalność samorządów klasowych.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele świetlicy pedagogicy, psycholog, opiekunowie SU.</p> <p>Zadania realizowane we współpracy z: Wydziałem Edukacji i Młodzieży UMZ, placówkami oświatowymi i kulturalnymi, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej , kuratorami.</p>	<p>wg harmonogramu uroczystości, wydarzeń szkolnych, konkursów, planów pracy wychowawczych, działań Samorządu Uczniowskiego, zebrań i konsultacji z rodzicami, działań Koła Wolontariatu</p>

Sfery	Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
	w grupie klasowej, poczucia wspólnoty.	<p>Aktywne i odpowiedzialne włączanie się uczniów w organizację imprez i uroczystości klasowych i szkolnych.</p> <p>Działalność uczniów w Młodzieżowej Radzie Miasta.</p> <p>Integracja i reintegracja zespołów klasowych – zajęcia warsztatowe, budowanie zespołów klasowych, współpracujących i wspierających.</p> <p>Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych.</p> <p>Warsztaty i akcje organizowane na zajęciach świetlicowych.</p> <p>Integracja uczniów polskich z uczniami z Ukrainy</p>		
AKSJOLOGICZNA - kultura, normy, wartości, wzory zachowań	<p>Propagowanie uniwersalnych wartości w życiu człowieka- tolerancja, empatia, altruizm, kształtowanie świadomości obywatelskiej, pielęgnowanie tradycji narodowych oraz patriotyzmu lokalnego. Zapoznanie z historią i kulturą własnego regionu. Promowanie i upowszechnienie czytelnictwa. Promowanie dbałości o kulturę osobistą i kulturę słowa – zwracanie uwagi na stosowanie zwrotów grzecznościowych i kulturalne odnoszenie się do siebie.</p>	<p>Zapoznanie/przypomnienie uczniom regulaminów i konsekwencji nie przestrzegania go (informacje o rodzajach dokumentacji obowiązującej w szkole, zawierającej podstawowe prawa i obowiązki ucznia). Kontrakty wychowawcze.</p> <p>Konkursy szkolne i międzyszkolne, przedstawienia teatralne, akcje charytatywne, akcje wolontariatu, udział w WOŚP, organizacja zbiórek, warsztaty poruszające tematykę tolerancji, działania Koła Wolontariatu, Samorządu Uczniowskiego, zajęcia historii, WOS-u, udział w akcjach kulturalnych, kampaniach społecznych, projektach edukacyjnych. Zajęcia biblioterapeutyczne. Uzupełnianie zbioru biblioteki o nowe pozycje czytelnicze.</p> <p>Obchody uroczystości państwowych oraz świąt kościelnych, świąt</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie, pedagodzy, psycholog, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy świetlicy, bibliotekarze szkolni, opiekunowie SU oraz Szkolnego Koła Wolontariatu.</p> <p>Zadanie realizowane we współpracy z: placówkami oświatowymi i kulturalnymi, Miejskimi Bibliotekami i Biblioteką Pedagogiczną w Zgierzu, Muzeum Miasta Zgierza, organizacjami charytatywnymi.</p>	<p>wg harmonogramu uroczystości, wydarzeń szkolnych, konkursów, planów pracy wychowawczych, działań Koła Wolontariatu, zebrań i konsultacji z rodzicami</p>

Sfery	Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
		<p>międzynarodowych. Akcje i uroczystości związane z promowaniem czytelnictwa oraz akcje związane z promowaniem postawy patriotycznej.</p> <p>Prezentowanie osiągnięć uczniów i ich działań indywidualnych i klasowych na forum szkoły i na stronie internetowej -wystawy, prezentacje, informacje.</p> <p>Organizacja imprez kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania- udział w koncertach przedstawieniach teatralnych, wystawach muzealnych, projekcjach filmowych.</p>		
INTELAKTUALNA – wiedza i umiejętności	<p>Zapewnienie właściwych warunków do pracy umysłowej w szkole. Doskonalenie umiejętności szkolnych. Wyrabianie obowiązkowości i odpowiedzialności w spełnianiu zadań szkolnych</p> <p>Rozpoznawanie umiejętności, możliwości, uzdolnień, mocnych stron.</p> <p>Wspomaganie rozwoju dziecka w sytuacji wystąpienia trudności szkolnych.</p> <p>Promowanie i upowszechnienie czytelnictwa.</p> <p>Przygotowanie do wyboru dalszej drogi życiowej – działania z zakresu doradztwa zawodowego.</p>	<p>Właściwa organizacja roku szkolnego, plan lekcji uwzględniający higienę pracy umysłowej, prawidłowa organizacja przerw międzylekcyjnych.</p> <p>Indywidualizacja nauczania, respektowanie zaleceń PPP, właściwe planowanie czasu przeznaczonego na naukę i wypoczynek, dbałość o ład i dyscyplinę podczas lekcji.</p> <p>Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w postaci zajęć : dydaktyczno- wyrównawczych, korekcyjno- kompensacyjnych, rozwijających umiejętności uczenia się, rozwijających umiejętności emocjonalno- społeczne , rozwijających uzdolnienia, logopedycznych, zajęć o charakterze terapeutycznym, zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, porad, konsultacji, warsztatów.</p>	<p>dyrektor szkoły, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagogzy, psycholog, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy świetlicy, bibliotekarze szkolni</p> <p>Zadania realizowane we współpracy z: Wydziałem Edukacji i Młodzieży UMZ, placówkami oświatowymi i kulturalnymi, Poradniami Psychologiczno- Pedagogicznymi, szkołami ponadpodstawowymi.</p>	<p>wg harmonogramu wydarzeń szkolnych, konkursów, planów pracy wychowawczych, zajęć obowiązkowych i dodatkowych, zebrań i konsultacji z rodzicami</p>

Sfery	Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
		<p>Dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów objętych pomocą.</p> <p>Przygotowanie i udział w konkursach klasowych i szkolnych, miejskich, powiatowych, wojewódzkich, olimpiadach, projektach edukacyjnych</p> <p>Konkursy, zawody. Motywowanie i promowanie osiągnięć uczniów w sposób systemowy (nagrody, dyplomy, podziękowania). Promowanie osiągnięć uczniów w celu zdobycia stypendium.</p> <p>Organizacja zajęć dodatkowych wspomagających rozwój ucznia i rozwijających zainteresowania (zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań).</p> <p>Współpraca z rodzicami i opiekunami oraz zaangażowanie rodziców w działalność szkolną oraz wzmocnienie ich kompetencji wychowawczych.</p>		
Wspieranie wychowawczej roli rodziny.	Współpraca z rodzicami i opiekunami oraz zaangażowanie rodziców w działalność szkolną oraz wzmocnienie ich kompetencji wychowawczych.	<p>Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami- Uniwersytet dla Rodziców. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. Konsultacje dla rodziców. Wspieranie rodziny w działaniach profilaktycznych i terapeutycznych. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.</p>	<p>dyrektor szkoły, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagogzy, psycholog, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy świetlicy, bibliotekarze szkolni. Zadania realizowane we współpracy z: Wydziałem Edukacji i Młodzieży UMZ, instytucjami świadczącymi pomoc rodzinie.</p>	wg harmonogramu zebrań i konsultacji z rodzicami oraz bieżących potrzeb

Sfery	Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
		Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. Zwiększenie wiedzy o instytucjach wspomagających rozwój dzieci młodzieży. Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie wobec sytuacji wychowawczo-profilaktycznej w Szkole. Zapoznanie rodziców z dokumentami regulującymi pracę Szkoły (Statut, regulaminy, procedury, Program Wychowawczo-Profilaktyczny). Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny-konsultacje, udział w uroczystościach. Uniwersytet dla Rodziców (tematyka wg potrzeb). Szkoła dla Rodziców i Wychowawców.		

IX. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco, przez wychowawców klas. Na koniec roku szkolnego zostanie przeprowadzona ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Podczas ewaluacji mogą zostać wykorzystane następujące metody zbierania informacji:

- 1) obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analiza dokumentacji,
- 3) rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami oraz innymi pracownikami szkoły,
- 4) wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 5) ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadku.

Program Profilaktyczno- Wychowawczy może ulegać modyfikacji w zależności od potrzeb społeczności szkolnej oraz czynników zewnętrznych.